**«Особенности работы со слабоуспевающими учащимися на уроках математики».**

**Учитель начальных классов**

**МБОУ СОШ №11 им. И.И. Гармаша**

**Дмитренко А.Г.**

Одна из главных проблем, которую приходится решать педагогам, - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Математика является движущей силой всех наук. Освоение учениками других точных наук напрямую зависит от качества математического образования.

Попытаемся разобраться в главном – в причинах низкой успеваемости по математике.

Каждый из нас может уверенно сказать, что причин неуспеваемости, по большому счету, не так уж и много **(слайд 2).**

**Причины неуспеваемости**

Внешние:

* социальные;
* несовершенство учебного процесса;
* отрицательное влияние семьи и улицы.

Внутренние:

* дефекты здоровья современных школьников;
* слабое интеллектуальное развитие;
* отсутствие мотивации к обучению;
* слабое развитие волевой организации ученика

Работая над данной проблемой, было выявлено три типа слабоуспевающих **(слайд 3).**   
 **Первый тип** **– СЛАБЫЕ**: низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учёбе.   
 Слабое развитие процесса мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения и конкретизации) вызывает серьёзные трудности в усвоении учебного материала. Школьники этого типа охотно принимают помощь учителей и товарищей.   
 **Второй тип – НЕУСТОЙЧИВЫЕ**: высокое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Учащиеся этого типа приходят в школу с хорошей интеллектуальной подготовкой, с желанием хорошо учиться. Однако они привыкли заниматься только тем, что им нравится. Избегают активной умственной работы по предметам, усвоение которых требует систематического и напряжённого труда, задания по устным предметам усваивают поверхностно. В процессе такой работы у них не формируются навыки, умения, умения преодолевать трудности. Наряду с этим у них складывается определённый подход к работе: небрежное её выполнение, низкий темп.

**Третий тип – СЛОЖНЫЕ**: низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.   
 Слабое развитие мыслительных процессов вызывает серьёзные трудности в усвоении учебного материала.

**Кому какая помощь нужна?**

* **СЛАБЫЕ (слайд 4).** Основная помощь учащимся, для которых характерны низкая обучаемость, слабое развитие мыслительной деятельности и у которых преобладает репродуктивный (воспроизводящий) подход к решению учебных задач, должна заключаться главным образом в формировании приёмов познавательной деятельности. Взывать к совести, чувству долга, упрекать в том, что они работают недостаточно, ленятся, приглашать родителей в школу бесполезно. Ощутимых результатов всё это не даст. Эти учащиеся занимаются много, очень старательны, добросовестны, но для успешного обучения им не хватает познавательных сил. Главное в работе с ними – учить учиться.

**(Слайд 5).** Остановимся на некоторых **приёмах работы**. К ним относятся:   
• Алгоритмизация деятельности;   
• Отработка вычислительных навыков;   
• Многократное проговаривание и закрепление материала урока;   
• Использование средств невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план);   
• Рациональное распределение учебного материала (трудное – сначала!). 

Обучение алгоритмам даёт возможность достичь обязательного уровня обучения наиболее слабым учащимся и не приводит к стандартизации мышления и подавлению творческих сил детей.

Математические алгоритмы. Решение задач по алгоритму быстро и легко приводит к желаемому результату, тогда как незнание алгоритма может привести к многочисленным ошибкам и большой трате времени. **(Слайд 6).**

Например, алгоритм решения уравнения.

**(Слайд 7).** Другое дело, что здесь нужны вычислительные навыки. В этом могут помочь систематические задания устного характера. Для решения этой проблемы я использую папку для устного счёта (комплект таблиц).   
 В начале урока при проверке устного счёта идёт не фронтальная работа с классом, а индивидуальная, с последующей проверкой каждого учащегося. В начале урока дежурные раздают таблицы. Выполняя задания, ученики выписывают на отдельном листочке ответы. Время выполнения работы и количества заданий определяет учитель, в зависимости от уровня подготовленности класса.   
 Система работы с комплектом таблиц позволяет использовать разнообразные варианты учебной деятельности: индивидуальная работа, работа в парах, работа в парах сменного состава и т. д. **Различные дидактические игры** применяю для устного счета: «Молчанка» «Магические квадраты», «Индивидуальное лото», «Кто быстрее», «Числовая мельница», графические диктанты.

Для лучшего запоминания ученики могут использовать также различные таблицы и опорные схемы **(слайд 8-12).**

Решение задач можно проводить в форме блицтурниров: определенное количество задач нужно решить за отведенный норматив времени (3-5 задач за 1-2 минуты). На первый взгляд затея скучная и малоэффективная. Разнообразие и интерес вносит внутренняя и внешняя дифференциация: учитель подбирает задачи 3-х уровней сложности, а право выбора сложности задачи оставляет за учащимися. Оценивание за урок проводится рейтинговое, в зависимости от сложности и количества решенных задач. Для высокого рейтинга ученик должен решить, например, 3 сложные или 6 простых задач - выбор за ним. Сильные учащиеся, быстро набрав нужные баллы, выступают в роли консультантов для более слабых учащихся, учатся, обучая. Даже самые слабые ученики ощущают свою успешность, ведь задачи с низким уровнем трудности им по плечу, и, в случае затруднения, всегда можно взять другую задачу или воспользоваться помощью товарища. Эта форма урока наиболее эффективна при закреплении решения задач одного вида (например: по теме «Периметр» или «Площадь»).

(**Слайд 13).** Стимулирующее влияние на познавательный интерес оказывают творческие работы учащихся. Они активизируют эмоционально-волевые и интеллектуальные психические процессы, способствуют формированию творческих возможностей школьников.

Приведу примеры творческих заданий, которые использую в своей практике.

1. Составление математических задач.
2. Решение задач по рисункам, подготовленным учащимися.
3. Составление математических кроссвордов, кластеров, ребусов.
4. Написание сказок, героями которых являются числа или геометрические фигуры.

В творческих работах материализуется и мысль, и усвоенные знания, и практические действия. Сила влияния творческих работ на познавательный интерес состоит в их ценности для развития личности вообще, поскольку и сам замысел работы, и процесс её выполнения, и её результат – всё требует от личности максимального приложения сил.

* Причиной плохой успеваемости учащихся **второго типа** является их внутренняя личностная позиция – нежелание учиться **(слайд 14).**

Как увлечь ребят познанием нового? Задача педагога в этом случае:

- Помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний.

- Развивать ответственность.

- Поддерживать уверенность учащихся в собственных силах вырабатывая позитивную самооценку.

Преодоление неуспеваемости учащихся этого типа начинается с воспитательной работы на уроке. Этих ребят я привлекаю к участию во внеурочной деятельности, прошу чем-либо помочь: смастерить своими руками наглядный материал.

Эти наглядные пособия используются на их же уроках, что повышает самооценку отдельных обучающихся и ведёт к изменению отношения к предмету.

**(Слайд 15).** Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются активные формы обучения. Это:

• Создание проблемных ситуаций.

• Использование исследовательского подхода.

• Связь учебной информации с жизненным опытом ученика.

• Организация сотрудничества, использование командных форм работы, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп.

• Позитивное эмоциональное подкрепление.

• Индивидуальная и групповая работа над проектами.

Современному учителю в своей практике необходимо использовать технологии, отвечающие потребностям общества. Одной из таких **технологий** является **проектное обучение**. Метод проектов рассматривается как способ актуализации и стимулирования познавательной деятельности учащихся. Что так необходимо в работе с неуспевающими и слабоуспевающими учениками.

Как часто вы слышите вопрос: «Зачем мы это изучаем?»

Ответьте на него, предложив поработать над проектом.

Например, узнать “Сколько стоит ремонт класса, в котором они учатся?” Актуальность выбора темы проекта диктует сама жизнь, так как ежегодно перед нами встает проблема ремонта школьных кабинетов.

Многие дети проводят всё свободное время, а часто и учебное, за компьютером, считают себя компьютерными гениями.. Так почему бы нам этим не воспользоваться, и не обратить это их увлечение в нужное русло и не предложить освоить новую компьютерную программу и сделать презентацию одной из тем школьной программы?

**(Слайд 16).** А как быть с теми, кто по субъективным или объективным

причинам всё-таки не может или не хочет учиться лучше? Перейти на другую программу обучения. Как ни грустно, но таких учащихся с каждым годом становится все больше.

**(Слайды 17 - 18).** Следующим шагом является оказание своевременной помощи ученику **на определённом этапе урока.**  **В процессе контроля за подготовленностью учащихся**  
 Создать атмосферу доброжелательности при опросе, снизить темп опроса. Предложить примерный план ответа. Разрешить пользоваться наглядными пособиями. Стимулировать оценкой, похвалой.   
 **При изложении нового материала** Поддерживать интерес при усвоении темы. Чаще обращаться с вопросами, выяснять степень понимания им учебного материала. Привлекать к высказыванию предложений при проблемной ситуации. Использовать различные формы выделения наиболее важного материала. Привлекать в качестве помощников при подготовке опытов, приборов.   
 **В ходе самостоятельной работы на уроке** Разбивка заданий на дозы, этапы. Ссылка на аналогичные задания. Напоминание приёма и способа выполнения задания. Ссылка на правила и свойства. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий. Более тщательный контроль за из деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления. 

**(Слайд 19-20).**

**10 правил работы со «слабоуспевающими»**

1. Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.

2.  Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.

3.  Каждый урок - продолжение предыдущего, многократное  
повторение основного материала - один из приемов работы со слабыми.

4.  Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).

5.  Работу со «слабоуспевающими » не понимайте примитивно. Тут идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.

6. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.

7. Общение - главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе - не получите и результатов обучения.

8.  Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход - займутся своими делами.

9. Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется - на способных, средних и... «слабоуспевающих».

10. Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к слабым, и пусть продолжается учеба.

Подводя итоги можно сказать, что включение в урок различных приемов обучения, делает процесс обучения более интересным и занимательным, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Только разнообразие, творческий характер и самостоятельность деятельности могут формировать устойчивые познавательные интересы.

**(Слайд 21).** Дети очень разные: одни яркие, талантливые, другие не очень.

Но каждый должен самореализоваться.

Желаю вам этого!